

羅 針 盤			方 策	点検・評価		達成度	達成状況のまとめ及び次年度の課題	学校関係者評価
評価対象	評価項目	具体的数値項目		自己評価	外部アンケート等			
I 特色ある学校づくりに努めていますか。	1 特色ある教育活動を行っていますか。	①文武両道を日々心がけて学校生活をすごしている生徒が70%以上である。	学校全体で文武両道の行動規範を推奨し、生徒が1日の中での文武両道を意識して、主体的に日々の学習と部活動に取り組むよう支援する。					
		②「五常の教え」を理解し、挨拶や清掃を積極的にしていると答える生徒が80%以上である。	折に触れ、「五常の教え」について意識させ、学校行事などで更に浸透を図る。教職員自ら手本となり全員で挨拶の励行と清掃活動に取り組む。					
		③栄養バランスに配慮した規則正しい食生活を送っている生徒が80%以上である。	食育に関する「食と健康」や保健に関する「保健便り」などの広報誌を発行し食事の重要性について、各家庭や生徒に訴えたり、「料理講習会」などの食に関する行事を行ったりする。					
II 生徒の意欲的な学習活動について適切な指導をしていますか。	2 生徒の実態に応じた指導を行っていますか。	⑤学習上の疑問に教科担当者が丁寧に答えてくれると感じている生徒が80%以上である。	職員が日頃の授業の様子や学びの基礎診断テストツールの結果などから、生徒の学習状況を把握し、個々の学習レベルに合わせ、生徒の疑問にわかりやすく答える。					
		⑥少人数・習熟度別授業を肯定的に受けとめている生徒が80%以上である。	少人数・習熟度別授業のメリットを活かした授業内容や進度について、各教科で検討し、主体的に対話的な深い学びに繋がるよう授業改善に努める。					
	3 生徒は確かな学力を身に付けていますか。	⑦授業で学習した内容の理解を深めるため、PDCAサイクルを意識して、家庭での学習に取り組んでいる生徒が70%以上である。	授業内容と連動した有効な家庭学習課題を授業計画に組み入れる。また、家庭学習でクロムブックを有効に活用し、学び直しに繋がるような学習課題を設定し、一人一人の家庭での学習時間を増加させる。					
III 生徒の充実した学校生活について適切な指導をしていますか。	4 組織的・継続的な指導を行っていますか。	⑧学級担任による個人面談が効果的と答えている生徒が80%以上である。	「青春の志」実現計画を踏まえ、年3回の二者面談週間や各担任との面談を通して、生徒の学習面・生活面について把握し、各自の課題に合った適切な指導を行う。					
		⑨学年会議や分掌の会議での生徒に関する情報交換が生徒への細やかな対応に反映していると感じている職員が90%以上である。	気になる生徒について、学年会議や分掌会議での情報を共有するとともに、生徒の些細な変化や悩みなどに速やかに対応する。学年と分掌が互いに得た情報をフィードバックするとともに管理職も含めた組織的な指導を行う。					
	5 学校はいじめの防止や早期発見に向けた取組を積極的に行っていますか。	⑩いじめを容認しない校風づくりと、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に取り組んでいると理解している生徒保護者が80%以上である。	本校のいじめ防止プログラムに取り組むとともに、校内職員研修を定期的に行う。学期に1回以上、いじめアンケートを行い、いじめの早期発見と早期対応を図る。また5月・12月の強化月間には正門・生徒玄関にのぼり旗を立てて啓発を図るとともに保護者にも学校HPや一斉メールを通じて情報発信を行う。					
6 生徒は健康で、規則正しい学校生活を送っていますか。	⑪欠席・遅刻をせず、挨拶がきちんと励行できている生徒が80%以上である。	⑪欠席・遅刻をせず、挨拶がきちんと励行できている生徒が80%以上である。	学年や各分掌を中心に、面談等あらゆる場面で生徒の健康管理や規則正しい生活習慣について指導を行う。欠席遅刻が多い生徒に対しては、保護者と連携して指導していく。挨拶の励行については教職員側からの挨拶を心掛ける。					
		⑫月に2回のカウンセラーによる教育相談に理解を示す生徒保護者が80%以上である。	「カウンセラーだより」の配布やこころの教育事業を通じて気軽に相談できる雰囲気づくりに努める。					
		⑬先生方が親身になって相談に応じてくれると感じている生徒が70%以上である。	あらゆる場面で教職員からの積極的な声かけや二者面談を行い、学習面だけでなく、学校生活や日常生活についても話題に触れるようにする。生徒の些細な変化や行動を見逃さないよう、日頃から生徒の状況把握に努め、情報共有を図る。					
IV 生徒の主体的な進路選択について適切な指導をしていますか。	7 計画的な指導を行っていますか。	⑭進路に関する学校または学年単位の指導が効果的と感じている生徒が70%以上である。	進路指導年間計画に基づき、各学年と連携して、3年間を見通した系統的、段階的な指導を展開する。					
		⑮「総合的な探究の時間」を通じ、研究テーマに関する興味関心が一層高まったと答える生徒が70%以上である。	「総合的な探究の時間」年間計画に基づき、課題設定、情報収集、探究活動等に主体的、協働的に取り組ませることを通じて、生徒自身がキャリアプランを策定する能力を向上させる。					
	8 生徒は自らの進路について真剣に考え、その実現に向けて取り組んでいますか。	⑯模擬試験を有効に活用し、進路選択に役立てている生徒が70%以上である。	進路指導年間計画に基づき、模擬試験を実施し、各学年で必要とされる基礎学力の定着と応用力の伸長を図る指針とする。さらに模試結果を活用した受験後の指導を充実させる。					
9 保護者に積極的に進路情報の発信をしていますか。	⑰保護者対象の進路学習会を、有意義だと感じている保護者が70%以上である。	⑰保護者対象の進路学習会を、有意義だと感じている保護者が70%以上である。	進路学習会について、保護者が参加しやすい日程を検討し、各学年と連携し、時宜を得た進路情報をわかりやすく提供する。					
		⑱PTA総会やPTA保護者会、公開授業等への参加率が70%以上である。	生徒を通じた配布物に加えて、オクレンジャーなどを十分に活用し、各行事の日程や内容等について確実に保護者へ連絡するとともに、オンラインによる配信を充実させる。					
		⑲図書館、桔梗館の一般開放に満足している参加者(生徒保護者を含む)が70%以上である。	図書館・桔梗館一般開放の日程をホームページ上に掲載したり、広報を作成したりするなどして、保護者、地域社会の方々に周知を図る。					
V 開かれた学校づくりに努めていますか。	10 家庭、地域社会に積極的に情報発信をしていますか。	⑳学校Webページに掲載された情報やツイッターの連絡が役に立っていると答える生徒保護者が80%以上である。	各分掌、学年、部活動等から集めた情報や連絡を迅速に適切に処理し、学校Webページ上やオクレンジャーを用いて確実に発信する。					
		㉑ICTを活用した授業に、生徒の70%以上が満足している。	Google Classroom上の連絡や課題配信など、教員側の活用促進とともに、ICTを活用した授業を通じて生徒の情報活用能力も高めていく。					
		㉒ICTを使った授業が70%以上である。	ICTを効果的に活用した『主体的・対話的で深い学び』をテーマとした公開授業週間を実施し、職員間でICTの活用方法について積極的に意見交換を行う。					
VI 教育デジタル化に努めていますか。	11 ICTを活用した指導を行っていますか。	㉓ICTを活用した通知に、生徒・保護者の70%以上が満足している。	Google for Educationのサービスを活用し、保護者通知や各種アンケート等のペーパーレス化を進め、従来の回収作業等の業務の負担を軽減していく。					
		12 ICTを活用した業務改善を行っていますか。						